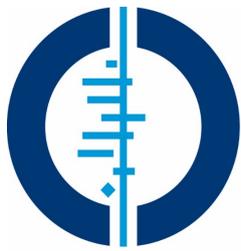




Cochrane
Colombia

APOYO CAPACITACIÓN CENTROS EN
FORMACIÓN

Curso Introductorio de Revisiones Sistemáticas Cochrane



Cochrane Colombia

1. Presentación

Las revisiones sistemáticas de la literatura (RSL) son una herramienta que cada día toma mayor impacto en la investigación clínica, así como en la aplicación de la evidencia proveniente de la investigación a la práctica clínica, a la formulación de políticas públicas y demás decisiones en salud, como aquellas relacionadas con los sistemas de atención y el desarrollo de nuevas tecnologías en salud. Su carácter sistemático la ha posicionado entre las formas más válidas de resumir y sintetizar la evidencia en salud.

La planeación, desarrollo e interpretación de una RSL involucran una serie de métodos específicos basados en aspectos básicos de la epidemiología clínica y de la bioestadística, lo que hace necesario que los profesionales que desean realizar este tipo de investigación reciban una capacitación especial que les permita aplicar los métodos y conocimientos adecuadamente para poder obtener resultados válidos que puedan ser aplicables a la toma de decisiones en la práctica clínica o en la salud pública.

Este curso permite al profesional de salud iniciarse en el desarrollo de las revisiones sistemáticas de la literatura; por su nivel introductorio, el participante exitoso logrará conocer los principios para realizar una RSL adecuadamente, así como formular propuestas para ejecutar RSL con el fin de dar respuesta a preguntas clínicas, que surgen de la práctica clínica diaria o en salud pública e interpretar y apreciar críticamente los resultados de una RSL.

2. A quién se dirige

Profesionales de la salud que basan su práctica clínica en la evidencia y desean conocer y comprender mejor las RSL

Especialistas en Epidemiología Clínica e investigadores en salud que están interesados en realizar una RSL.

Profesionales de salud miembros de entidades hospitalarias, académicas, estamentos públicos y del sistema de salud que desean capacitarse en el desarrollo de RSL para responder a las necesidades y exigencias de su cargo laboral.

3. Metodología-Estrategia docente

El curso de nivel introductorio está programado para 24 horas (tres días). La estrategia de enseñanza combina conferencias y aprendizaje basado en la solución de problemas en trabajo grupal, a través del cual el participante adquiere conocimientos y habilidades al resolver tareas planteadas a través del material bibliográfico distribuido y de la discusión de sus soluciones.

Dado que se pretende no solo transmitir conocimientos sino desarrollar habilidades, se hace especial énfasis en las actividades prácticas, tanto grupales (sesiones de taller) en las que los participantes tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos descritos en las conferencias.

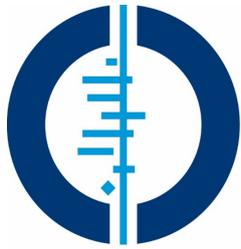
5. Objetivo

Desarrollar conocimientos y habilidades que le permitan al profesional clínico participar en el desarrollo del protocolo de una revisión sistemática de la literatura para resolver una pregunta clínica, siguiendo la rigurosidad metodológica requerida y aceptada por los estándares internacionales y la Colaboración Cochrane.

6. Logros

Al finalizar el curso el participante exitoso estará en capacidad de:

- Definir y explicar los principios que hacen a la revisión sistemática de la literatura un diseño de investigación original y sus diferencias con otros diseños de investigación.
- Identificar las condiciones en las que se justifica adelantar una revisión sistemática, de la literatura, así como aquellas en las que no debe emplearse este diseño.
- Describir los pasos para elaborar un protocolo y posteriormente desarrollar una revisión sistemática de la literatura.
- Plantear la hipótesis o la pregunta de investigación en términos que puedan ser abordados mediante una revisión sistemática de la literatura.
- Diseñar y aplicar una estrategia para realizar una búsqueda exhaustiva de la evidencia publicada y no publicada
- Diseñar y aplicar principios metodológicos adecuados para seleccionar los estudios, publicados o no, que deberían incluirse en una revisión sistemática de la literatura.



Cochrane Colombia

- Conocer las principales fuentes de variabilidad y sesgo en una revisión sistemática, y proponer mecanismos para su control.
- Plantar las técnicas más apropiadas de análisis de acuerdo con los resultados obtenidos de los estudios encontrados como parte de la revisión
- Conocer e interpretar las gráficas comúnmente usadas para representar los hallazgos de la revisión sistemática
- Identificar similitudes y diferencias entre los protocolos de una RS de intervenciones y de una RS de pruebas Diagnósticas

7. Contenidos

1. Principios de las RSL y procedimientos (*protocolo de la RS*)
2. La colaboración Cochrane- Presentación del Revman 5.1
3. Construcción de una RSL- *Definición del tópico (pregunta de la RSL)*
Taller. Formulación de la pregunta de la revisión
4. Definición de población, intervención y desenlaces– *Criterios de selección*
Taller: Definiendo los criterios de selección de la RSL
5. Identificación de estudios para la revisión- *Diseño de estrategias de búsqueda de literatura. uso de conectores booleanos y filtros. Bases de datos de literatura biomédica.*
Taller: Búsquedas en internet
6. Qué encuentro cuando busco (diseños de investigación y su aplicación)
7. Validez, sesgo y azar
8. Evaluación de la calidad metodológica –*Herramientas de evaluación*
Taller: Evaluación del riesgo de sesgo en ECAs
9. Extracción de datos (*procedimientos e instrumentos*)
10. Planeación del análisis de datos: Medidas efecto y de precisión (RR; OR; NNT; DM;SMD; Intervalos de confianza)
11. Síntesis de la información I: *Métodos estadísticos. Tamaño del efecto- estimación del efecto general. Métodos de combinación- análisis de efectos fijos, aleatorios*
12. Interpretación de los resultados de una RSL y conclusiones
13. Apreciación crítica de las RSL –Instrumentos para su evaluación



Cochrane Colombia

8. Coordinación

María Ximena Rojas Reyes MSc. PhD. Enfermera, magister en Epidemiología Clínica de la Pontificia Universidad Javeriana y doctor en Metodología de Investigación Biomédica de la Universidad Autónoma de Barcelona. Profesora Asociada Departamento de Epidemiología Clínica (DECB). Facultad de Medicina. Pontificia Universidad Javeriana (PUJ). Vinculada a la Colaboración Cochrane desde el año 2003, actualmente lidera las actividades del centro Colaborador Cochrane de la Pontificia Universidad Javeriana y es directora de Cochrane Colombia. Es autora de RS Cochrane para los grupos de revisión Cochrane: *Acute Respiratory Infections Group*, *EPOC Group*, *Neonatal Review Group* and *Air Ways Review Group* y editor asociado del *Cochrane Neonatal Review Group*. Como miembro activo del GRADE working group, actúa como miembro asesor de autores de la Colaboración Cochrane, parte de la GRADE SoFtable Network-del *Cochrane Applicability and Recommendations Methods Group*.

9. Profesores

Grupo de profesores de los diferentes centros asociados con amplia experiencia en la planeación y conducción de revisiones sistemáticas Cochrane.

10. Duración y horario

24 horas, en el horario de mayor conveniencia para la entidad interesada, se prefieren las siguientes opciones: tres sábados de 8:00 am a 5:00 pm ó tres días consecutivos (jueves; viernes y sábado) de 8:00 am a 5:00 pm

11. Lugar

Instalaciones proporcionadas por el entidad u organización solicitante, dentro y fuera del país.

12. Inversión

El centro solicitante debe pagar por concepto de horas de docencia de los profesores que Cochrane Colombia asigne a la actividad de apoyo. Adicionalmente debe cubrir los tiquetes (aéreos) correspondientes para el desplazamiento y el hotel de alojamiento con tres comidas/día para cada uno de los profesores que se asignen para cumplir el programa.

Al finalizar el entrenamiento los participantes recibirán certificación del curso por Cochrane Colombia.

Cochrane Colombia – Sede: Departamento de Epidemiología Clínica y Bioestadística.

Carrera 7ª No. 40-62 Piso 2°. Teléfono: (571) 3208320 Ext. 2811. Fax: (57-1) 2856981. Bogotá, D.C., Colombia